



Les Sciences Economiques

Un constat :

L'économie fait partie de la vie de tous les jours. Les élèves effectuent des actes économiques au quotidien. Les médias ne cessent de traiter de l'évolution de la bourse, des monnaies, des entreprises, du budget de l'état et de sa politique économique... **Mais que savent au juste les élèves de cette matière si vaste et si compliquée ?**

Des objectifs :

La démarche du cours se veut à la fois scientifique et humaniste. Le cours d'économie mène les étudiants à trouver **des réponses précises à la plupart des questions relatives à l'économie** tant par l'intermédiaire des sciences humaines (philosophie, histoire,...) que des sciences exactes (mathématiques). Le cours veille aussi à faire réfléchir à la manière dont les élèves peuvent **développer une manière d'agir efficacement** sur l'économie afin de devenir les citoyens réfléchis, actifs et responsables qu'on attend d'eux.

Des méthodes :

Le cours d'économie est aussi pratique que possible. A chaque année correspondent des activités bien concrètes ; un projet à construire (mini-entreprise par exemple), des travaux, des études de sujets d'actualité (en bibliothèque et sur Internet), des visites, des interviews de spécialistes... Les élèves se trouvent confrontés à des problématiques bien réelles qui leur permettent d'aiguiser leurs facultés d'analyse, de compréhension, de critique. Il leur est aussi demandé d'infléchir des situations données en bâtissant plusieurs stratégies possibles et en choisissant la meilleur. On le voit, il faut à la fois attention, rigueur, imagination et créativité.

Des travaux tant individuels que collectifs sont demandés. Ils sont considérés avec autant d'importance. N'est-il pas aussi fondamental dans la vie active de savoir assumer seul une tâche que de pouvoir collaborer efficacement à un travail de groupe ?

Des matières :

De la 2^{ème} à la 4^{ème}, on étudie plutôt l'activité économique des ménages et des entreprises en Belgique.

En 5^{ème}, on analyse l'action économique et juridique de l'état belge.

En 6^{ème}, on analyse l'activité économique des ménages, entreprises et états dans le monde.

De l'activité complémentaire en 2^{ème} :

Dans un monde en constante évolution et dans une volonté d'ouverture à la réalité qui les entoure, le Collège propose aux élèves de 2^{ème} année une **activité sociale et économique**.

L'objectif de cette option est double puisqu'elle comporte deux pôles de deux heures.

a. Le cours de socio-économie aidera l'élève à devenir un citoyen responsable et fera de lui l'adulte de demain. La compréhension des mécanismes de l'activité économique des ménages constitue l'axe essentiel du cours et permettra de développer un esprit critique face à la réalité quotidienne de l'élève.

b. Les deux heures de néerlandais permettront de favoriser et d'approfondir l'apprentissage de langue de Vondel. Dans notre pays, il est indispensable de sensibiliser les élèves à certains aspects de l'autre grande communauté linguistique, car la connaissance engendre souvent plus de respect et de compréhension... Par le biais d'exercices de conversation, de correspondances avec des néerlandophones mais aussi d'éventuels échanges ou visites, les élèves seront amenés à découvrir les multiples facettes méconnues de la culture, du folklore et de la vie quotidienne de nos concitoyens du nord du pays.

Les deux parties du cours seront étroitement liées dans la mesure où elles seront assurées par un même professeur.

Des options aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés

En 3^{ème} et 4^{ème} années : **Economie** (4h).

En 5^{ème} et 6^{ème} années :

- **Mathématique**(7h) -**Economie**(4h) ou
- **Economie**(4h) -**Langues**(10h)
(Néerlandais, Anglais, Espagnol)

Un bagage ...des acquis :

- Mieux comprendre ce qui nous entoure.
- Savoir travailler tant individuellement qu'en groupe.
- Acquérir un esprit logique et créatif, une faculté de synthèse et un sens aigu de la critique.
- Dominer des notions de gestion (ce qui vient bien à point quelque soit la profession choisie dans l'avenir).

