

*COMMENT ACCOMPAGNER
EFFICACEMENT SON ENFANT
DANS SA SCOLARITÉ ?*

Alain Baents

CSPU

23/09/2013

QUESTIONS

- Que faut-il entendre par accompagnement ?
- Quelle place cet accompagnement occupe-t-il (peut-il ou devrait-il occuper) dans le processus de scolarisation de son enfant ?
- Quels en sont les contours et sur quels objets porte-t-il ?
- Quelles formes d'accompagnement spécifique peuvent se révéler efficaces ?
- Quelles sont les limites de ce type d'intervention ?
- Quels sont les autres leviers ou relais à activer en cas de difficulté scolaire ?

PLAN DE L'EXPOSÉ

CONTEXTUALISATION

1. Efficacité scolaire
2. Facettes du développement de l'adolescent
3. Cadre pour comprendre l'engagement, la persévérance et la réussite
4. Résultats de recherches : démarches d'accompagnement

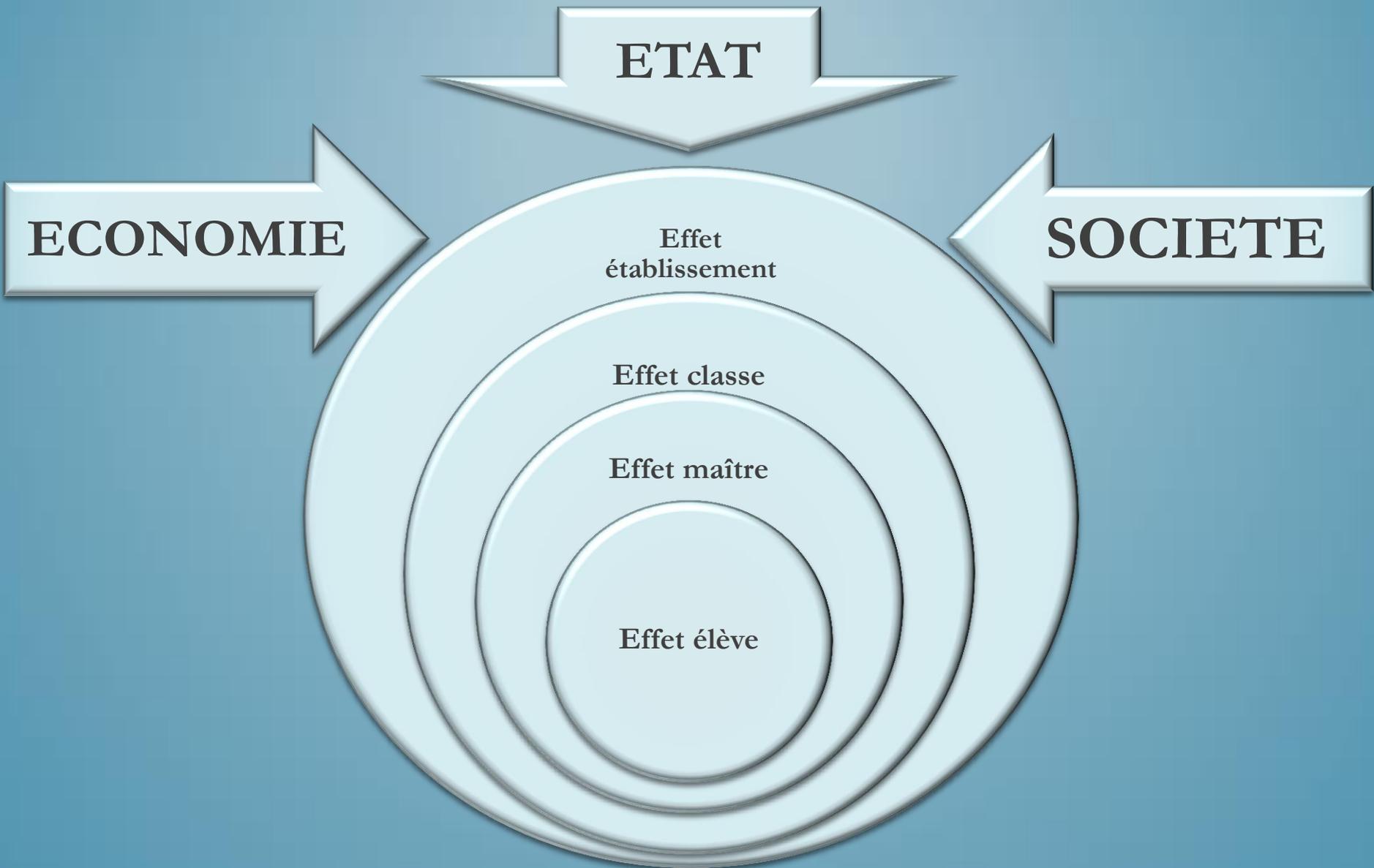
QUELQUES AXES DE L'ACCOMPAGNEMENT METHODOLOGIQUE

5. Identification des besoins de son enfant (sur le plan scolaire)
6. Organisation du travail scolaire à domicile et gestion de la charge de travail
7. Conditions d'un apprentissage efficace
8. Leviers à activer en cas de difficulté

CONTEXTUALISATION

1^{ère} partie

1. EFFICACITE SCOLAIRE



2. LES DIFFERENTES FACETTES DU DEVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT

Développement physique



Veiller au bien-être, à la sécurité, au développement harmonieux de son enfant, à son hygiène de vie, etc.

Développement cognitif



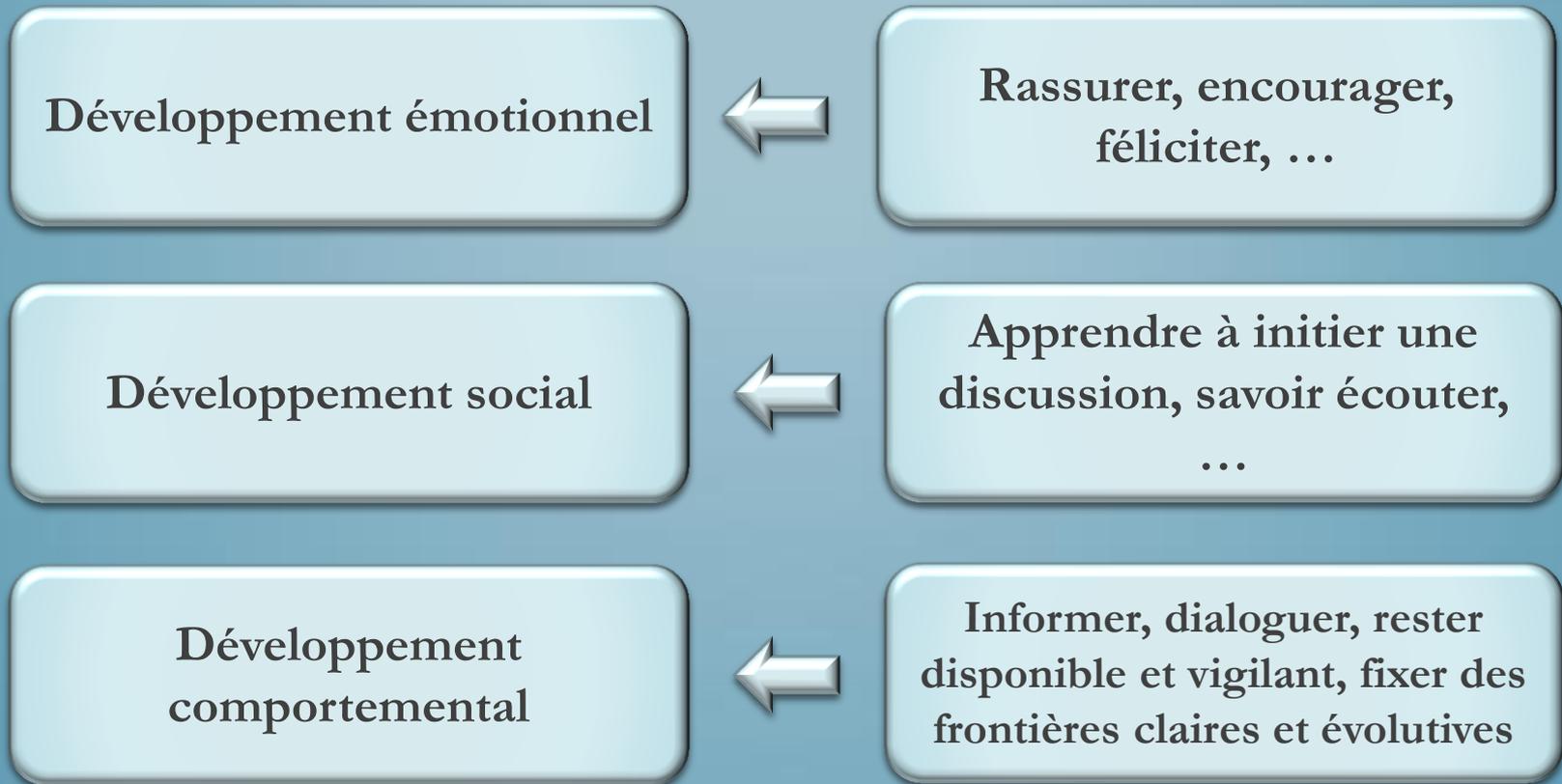
Accompagner et stimuler le développement de ces nouvelles compétences

Développement moral

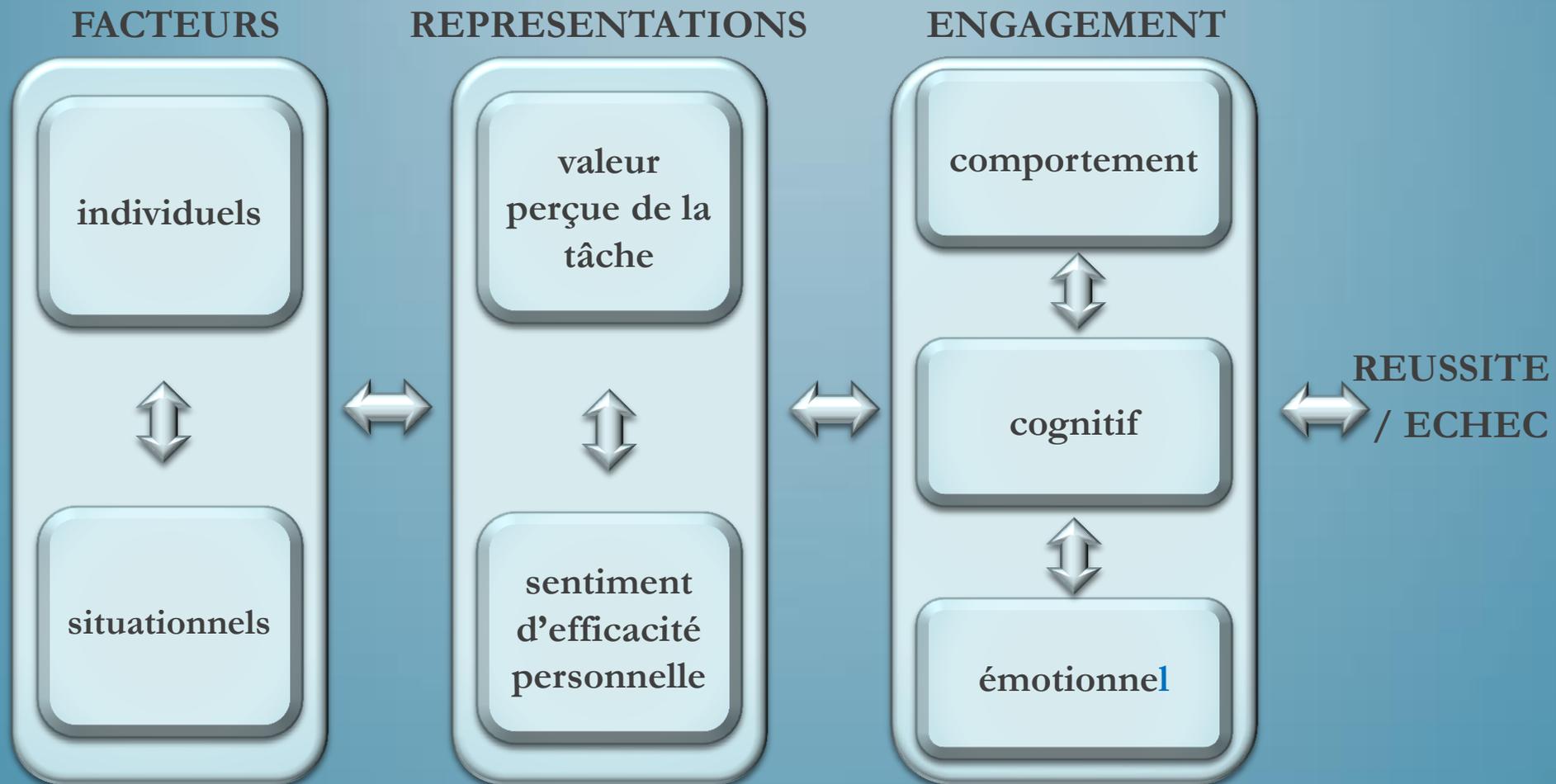


Favoriser et entretenir le dialogue

2. LES DIFFERENTES FACETTES DU DEVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT (2)



3. CADRE POUR COMPRENDRE L'ENGAGEMENT, LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE



4. RÉSULTATS DE RECHERCHES : DÉMARCHES D'ACCOMPAGNEMENT

Qu'est-ce qui, en fonction de l'âge de l'enfant, dans la socialisation et l'éducation familiales, de façon directe ou indirecte, favorise la réussite et l'intégration scolaire ou, au contraire, est susceptible d'entraîner des problèmes d'adaptation ?

Source : BERGONNIER-DUPYU G. (2005), *Famille(s) et scolarisation*, Revue française de pédagogie n°151, avril, mai, juin, pp.5-16.

RÉSULTATS DES RECHERCHES (1)

A. Les pratiques familiales favorables au développement cognitif et à la réussite scolaire :

- contrôle souple
- sécurisation
- soutien affectif
- prise en compte de l'enfant en tant que personne

B. L'accompagnement à la scolarité

- relations parents - école
- contrôle et aide du travail scolaire
- communication parents – enfant sur le quotidien scolaire

RÉSULTATS DES RECHERCHES (2)

C. Les relations familles – institution scolaire :

- familles \longleftrightarrow vie de l'école
- familles marginalisées \longrightarrow méfiance, incompréhension, retrait
- familles favorisées \longrightarrow rapport plus serein / plus revendicatif

D. Analyse des interactions didactiques parent(s) – enfant

\longrightarrow stratégies \longrightarrow autonomie de fonctionnement :

- aide à l'exploration
- encouragement : évaluer les résultats des actions, expliquer ses réponses
- feedbacks positifs et fréquents
- laisser à l'enfant un rôle d'initiateur et se fier à ses possibilités
- stabilité émotionnelle
- éducation basée sur la confiance, la vigilance, l'autonomisation et l'aide en cas de besoin

RÉSULTATS DES RECHERCHES (3)

E. La mobilisation des parents autour de la scolarité de leur enfant

- résultats
- contenu des apprentissages
- rapport aux enseignants
- problèmes de discipline

QUELQUES AXES DE L'ACCOMPAGNEMENT METHODOLOGIQUE

2ème partie

DEFINITIONS

- ACCOMPAGNER :

- *se joindre à ...*

- *escorter ...*

- *guider ...*

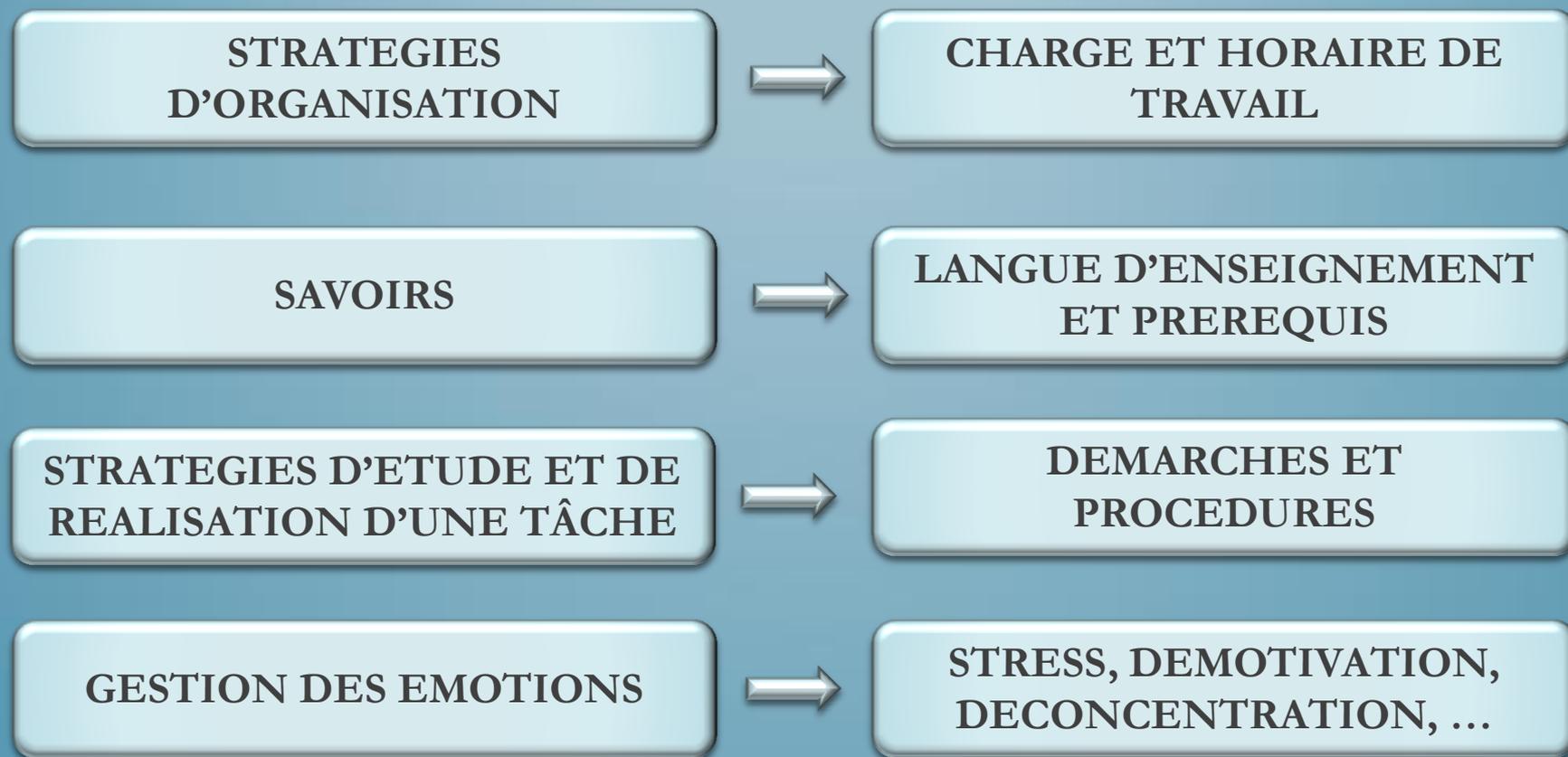
- *mener ...*

- *soutenir ...*

- METHODE DE TRAVAIL (domaine scolaire) :

Ensemble de principes et de démarches raisonnées destiné à faciliter l'apprentissage.

5. IDENTIFICATION DES BESOINS DE SON ENFANT SUR LE PLAN DU TRAVAIL SCOLAIRE



6. ORGANISATION DU TRAVAIL SCOLAIRE À DOMICILE ET GESTION DE LA CHARGE DE TRAVAIL DANS LE TEMPS

- **ANTICIPER** : capacité à se projeter dans l'avenir, pour ne pas être pris au dépourvu. Pour convaincre, mettre en avant le bénéfice d'une action anticipée.

Exemples

- Je prépare mes affaires la veille.  Je gagne du temps et je n'oublie rien.
- Je gère efficacement mon emploi du temps.  J'équilibre mieux mon temps de travail et mon temps de loisir.

6. ORGANISATION DU TRAVAIL SCOLAIRE À DOMICILE ET GESTION DE LA CHARGE DE TRAVAIL DANS LE TEMPS (2)

- **PLANIFIER** : trois niveaux de planification

A. La séance de travail : 90 à 120 minutes (2 ou 3 x 50 minutes)

Conditions de départ :

- ✓ disposer d'un espace de travail rangé et correctement éclairé ;
- ✓ disposer des ressources utiles classées et facilement accessibles ;
- ✓ avoir évacué tout ce qui est susceptible de distraire.

Suggestion d'une démarche :

- ✓ vider son sac ;
- ✓ compléter son journal de classe, son semainier et son planning ;
- ✓ relire ses notes du jour ;
- ✓ leçons et devoirs (préparations) ;
- ✓ anticiper sur le moyen et le long terme ;
- ✓ préparer son sac à l'aide du journal de classe.

6. ORGANISATION DU TRAVAIL SCOLAIRE À DOMICILE ET GESTION DE LA CHARGE DE TRAVAIL DANS LE TEMPS (3)

B. L'organisation de la semaine

Suggestion d'une démarche :

- ✓ Construire un semainier (week-end compris).
- ✓ Identifier les moments affectés au travail scolaire et aux loisirs.
- ✓ Répartir la charge de travail de manière +/- équilibrée (prévoir des temps de détente).
- ✓ Un bon planning ne peut être ni trop rigide ni trop flexible.

C. L'organisation du trimestre ou de l'année scolaire

- ✓ Compléter et mettre régulièrement à jour le planning de l'année (dates clés, bulletins, sessions, échéances des travaux et EC à +/- long terme).

7. CONDITIONS D'UN APPRENTISSAGE EFFICACE

A. Canal de communication préférentiel

CANAL

DESRIPTIF

LEVIERS

VISUEL

VOIR POUR
COMPRENDRE

Être loin des fenêtres et du mouvement, surligner, faire des plans et des schémas

AUDITIF

APPRENDRE EN
ECOUTANT

Être dans un endroit calme, lire et s'expliquer à voix haute

KINESTHESIQUE

APPRENDRE EN
FAISANT

Étudier en étant en mvt, sessions fréquentes, se fixer un but, travail collaboratif

7. CONDITIONS D'UN APPRENTISSAGE EFFICACE (2)

B. L'erreur est une condition d'apprentissage

**STRESS, DECOURAGEMENT,
MANQUE DE TEMPS**



**REVOIR LA GESTION DU TEMPS,
RETROUVER LA CONFIANCE EN
SOI, SE DETENDRE**

MANQUE D'ATTENTION



**SILENCE, CALME, ETAT D'ESPRIT
POSITIF, ÊTRE EN FORME**

MANQUE D'ETUDE



**REVOIR LA GESTION DU TEMPS,
TRAVAIL COLLABORATIF**

**MANQUE DE
COMPREHENSION**



**SE FAIRE EXPLIQUER,
REFORMULER, S'EXERCER**

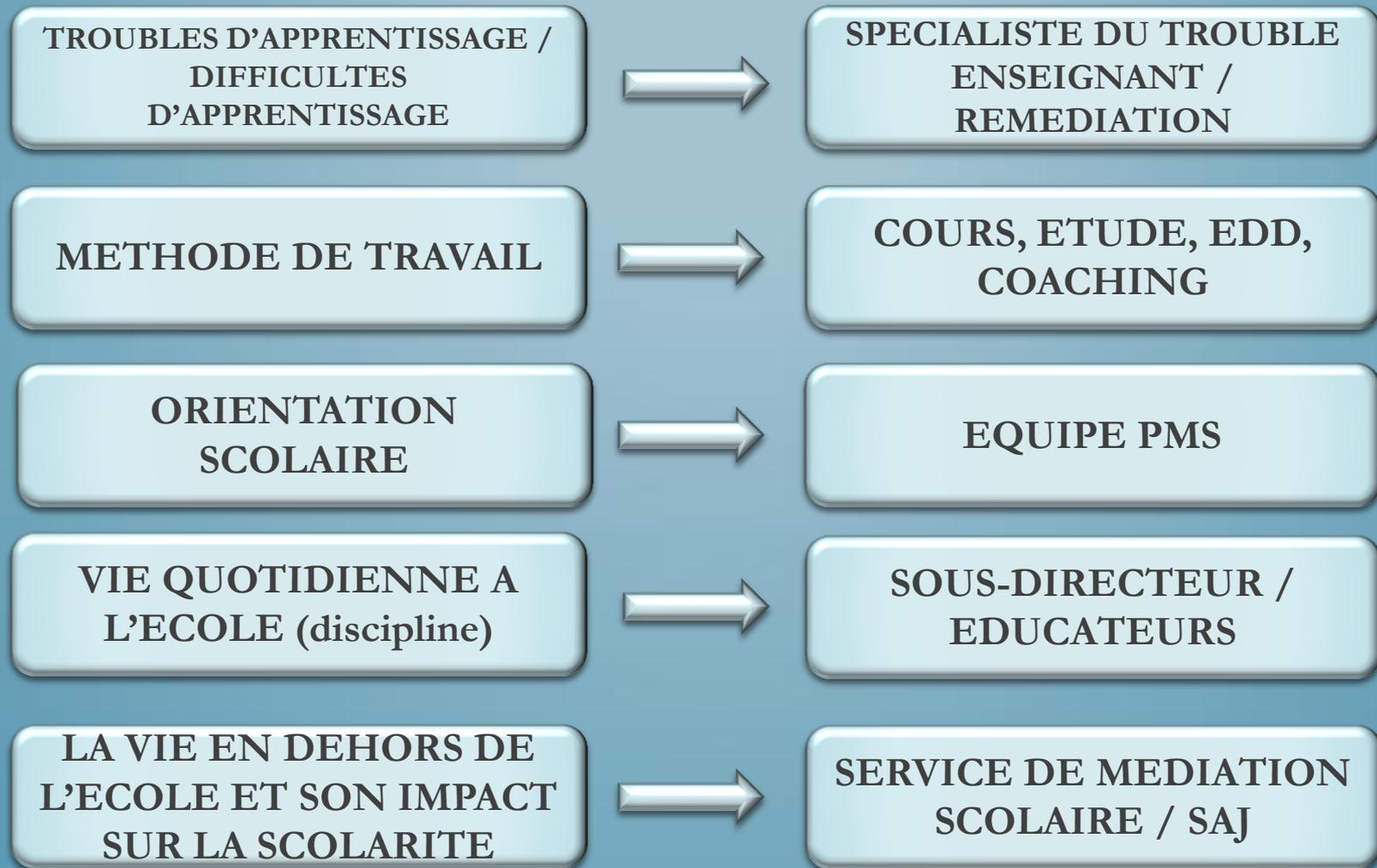
7. CONDITIONS D'UN APPRENTISSAGE EFFICACE (3)

C. La mémoire efficace

- mémoire visuelle (croquis, schémas, surlignage, disposition des notes, etc.)
- mémoire auditive (écoute attentive, redire à voix haute, etc.)
- mémoire motrice (écrire les informations à retenir)

- Conditions pour une mémoire efficace :
 - ✓ compréhension
 - ✓ attention et concentration
 - ✓ engagement et motivation
 - ✓ condensation et structuration des données
 - ✓ répétition dans le temps

8. LEVIERS À ACTIVER EN CAS DE DIFFICULTÉ



CONCLUSION

*COMMENT ACCOMPAGNER
EFFICACEMENT SON ENFANT
DANS SA SCOLARITÉ ?*

Alain Baents

CSPU

23/09/2013